



Volume: 02 Issue: 11 | Nov 2021 ISSN: 2660-454X

<http://cajitmj.centralasianstudies.org/index.php/CAJITMF>

Процессы Интернационализации и Их Роль в Развитии Межвузовских Отношений

¹ Давлятшаев Акмал
Ашурмаматович

Received 29th Sep 2021,
Accepted 30th Oct 2021,
Online 11th Nov 2021

¹ к.э.н., и.о.доцента кафедры
«Бухгалтерского учета и аудита»
Ферганского политехнического
института, г.Фергана, Республика
Узбекистан

Аннотация: В статье рассмотрены актуальность процессов интернационализации, их положительное влияние на международную деятельность высших образовательных учреждений. Изучены наряду с объёмом и качеством образовательных услуг, международные контакты высших образовательных учреждений в настоящее время как один из наиболее весомых показателей организационного уровня и эффективности деятельности высших образовательных учреждений при определении его

Ключевые слова: интернационализация, процессы интеграции, Болонский процесс, образовательные услуги, международные контакты образовательных учреждений.

Введение

Процессы глобализации ускорили развития динамики таких общемировых процессов, как развитие информационных и коммуникационных технологий и ориентация большого числа стран на построение «экономики знаний», что актуализировало вопросы международной конкурентоспособности высшего образования для большинства стран мира [1-5]. Перед национальными системами высшего образования стала задача готовить выпускников, обладающих необходимыми компетенциями для инновационной профессиональной деятельности. Не менее значимой в современной обстановке социально-политической напряженности в мире является подготовка студентов к жизни и успешной трудовой деятельности в поликультурном обществе [4-11]. В этих условиях одной из важнейших задач вуза становится интеграция международных компонентов в образовательный процесс, то есть его интернационализация.

Интернационализация образовательного процесса начало входит в число первоочередных задач для системы высшей школы Узбекистана. В этих процессах особого внимания заслуживает опыт и роль руководителей образовательных учреждений для решения задач интернационализации

стоящих перед системами высшего образования, институциональных контекстов интернационализации: глубокие культурно-исторические традиции в сфере высшего образования и стремление их сохранить в ходе интеграционных процессов; невысокий уровень владения иностранными языками среди преподавателей и студентов и прочее [12-19]. Все это ставить перед руководителями высшей сферы образования на основании комплексного изучения и критического осмысления опыта ведущих образовательных учреждений других стран в области внедрения интеграционных процессов, выделения рациональных идей с целью их адаптации к особенностям отечественного высшего образования [20-27].

Литературный обзор

При подготовке данной статьи были изучены ряд научных работ зарубежных и отечественных ученых таких как Вениг С. Б., Лиск Б., Осипов П.Н., Арена М., Отажонов Ш.И. и др. Используются статистические данные соответствующих организаций, а также действующие в нашей стране нормативно-правовые документы. Например, в качестве нормативно-правовых документов использованы указы и постановления Президента Республики Узбекистан, такие как УП-4947 от 7.02.20г. “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, УП-6079 от 5.10.20г. “Об утверждении стратегии “Цифровой Узбекистан-2030” и мерах по ее эффективной реализации”, УП-6097 от 28.10.20г. “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года”, ПП-4851 от 6.10.20г. “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-индустрией” [26-31].

Методология исследования

В процессе исследования использовались такие методы, как системный подход, сравнительный анализ, сравнение.

Анализ и обсуждения результатов

В сегодняшних условиях развития со всеми ее разнообразиями образование рассматривается как один из главных факторов социально-экономического развития страны, «система формирования интеллектуального капитала нации и одна из главных сфер производства инноваций» [5-11.]. Главное внимание уделяется развитию системы высшего образования, что особо ярко проявляется в странах, находящихся на пути инновационного экономического развития, в том числе в нашей стране. Высшее образование выступает в данном случае не только ресурсом развития страны, но и фактором «мягкой силы» во внешней политике. Ввиду того, что высшие образовательные учреждения любой страны, в том числе и в Узбекистане, осуществляют свою деятельность в контексте социально-экономических и политических процессов, происходящих как на региональном, так и на национальном и международном уровнях, особую значимость приобретает процесс интернационализации образовательного процесса, то есть интеграции международного и межкультурного компонентов в содержание обучения, преподавание и учение, а также организационное сопровождение процесса обучения [32-37]. На протяжении последних лет процесс интернационализации высшего образования, в том числе интернационализации образовательного процесса, из маргинального направления деятельности высших образовательных учреждений трансформировался в одну из ключевых общемировых тенденций в развитии высшего образования по всему миру. Большое значение имеет не только видение перспективы интернационализации, но и анализ динамики её развития, а также факторов, оказавших первоочередное влияние. В семидесятые годы основным направлением деятельности большинства высших образовательных учреждений было налаживание сотрудничества с целью развития высшего образования. Во второй половине восьмидесятых годов акцент был перенесён на расширение обмена студентами и преподавателями, а также на интернационализацию

образовательного процесса. Одновременно с этим в ряде стран целью расширения «входящей мобильности» становится получение прибыли. Так, вместо предоставления иностранным студентам стипендий правительства европейских стран ввели для них плату за обучение. В девяностые годы параллельно росту мобильности студентов развивалась мобильность образовательных программ, были открыты филиалы вузов в зарубежных странах [6, 12]. В начале двадцать первого века университеты стран Евросоюза начинают развитие процессов интернационализации. Чтобы лучше понять динамику изменения содержания интернационализации в вузах стран ЕС важно рассмотреть социокультурные, экономические и политические факторы, которые стимулировали развитие данного процесса.

Интеграционные процессы, происходящие в европейских государствах, напрямую коснулись и сферы высшего образования. Развитие процессов интернационализации было стимулировано тем, что с открытием границ между странами Евросоюза началось развитие международной академической мобильности, усилилось междууниверситетское международное сотрудничество, направленное уже на решение не только национальных и международных, но и общеевропейских проблем и задач. В 1988 году на конференции ректоров европейских вузов в Болонье (Италия) была принята Всеобщая хартия университетов, в которой в частности, провозглашается значимость развития академической мобильности и разработки вузами совместных проектов. Подписание в 1997 году Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европе», также относится к ряду активных мер на пути содействия гармонизации высшего образования [38, 42]. В данном документе были первоначально провозглашены ключевые цели Болонского процесса: введение двухуровневой системы высшего образования, внедрение Европейской системы переноса и накопления зачётных единиц, развитие академической мобильности, обеспечение сопоставимости дипломов. Несмотря на все перечисленные социально-экономические и политические предпосылки, общепринятой отправной точкой Болонского процесса считается 19 июня 1999 года, когда министрами образования 29 европейских государств была подписана Болонская декларация. Следовательно, предпосылки Болонского процесса, основополагающей целью которого является создание экономически сильной и конкурентоспособной Европы, появились задолго до подписания Болонской декларации, а корни Болонских реформ содержатся в тенденциях к социально-экономической, политической и культурной интеграции Европы. Следует отметить, что данный процесс уже перешагнул границы географической Европы и в настоящее время объединяет 48 стран Европы и Азии, включая Казахстан, Армению и Грузию. Россия официально присоединилась к данному процессу и подтвердила свое намерение следовать основным принципам Болонской декларации 19 сентября 2003 года в Берлине на совещании министров образования стран-участниц Болонского процесса.

Ключевой целью Болонского процесса изначально было формирование Европейского пространства высшего образования. Впоследствии поставленные задачи были углублены и расширены в рамках проводимых раз в два года встреч министров образования стран-участниц Болонского процесса, в результате которых были приняты: Пражское коммюнике (2001г.), Берлинское коммюнике (2003г.), Бергенское коммюнике (2005г.), Лондонское коммюнике (2007г.), Лёвенское коммюнике (2009г.), Будапештско-Венская декларация о создании Европейского пространства высшего образования (2010г.), Бухарестское коммюнике (2012г.) и Ереванское коммюнике (2015г.). В этих документах приведены основные стратегические направления и меры, реализация которых направлена на сближение систем высшего образования стран-участниц Болонского процесса: принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней; признание степеней и периодов обучения; введение трёхуровневой системы высшего образования; внедрение системы кредитов по типу ECTS; содействие академической мобильности студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала, содействие развитию

транснационального образования; содействие европейскому сотрудничеству по вопросам обеспечения качества высшего образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий, вовлечение студентов в процедуры обеспечения качества; содействие реализации европейских идей в высшем образовании, особенно относительно учебных планов, межуниверситетского сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований; развитие концепции образования на протяжении всей жизни; создание Европейского реестра агентств гарантии качества; обеспечение равноправия в получении высшего образования; достижение связи высшего образования с научными исследованиями; улучшение трудоустройства выпускников [43-46].

Одним из основных целей проведения Болонских реформ было повышение числа студентов, снижение доли студентов, бросающих обучение, повышение уровня трудоустройства и обеспечение студентам доступа на европейский рынок труда. В результате этих мер Болонский процесс способствовал развитию интернационализации образовательного процесса. Интернационализация высшего образования происходит также под влиянием развития и широкого использования в образовательном процессе информационных технологий. Глобализация часто воспринимается как процесс, сопровождаемый растущим социальным взаимодействием между странами, экономической, культурной, политической, научной и технологической взаимозависимостью стран.

В развитии интернационализации высшего образования немаловажную роль играют диверсификация и рост его массовости. Из элитарного высшее образование превращается в массовое. Число студентов в странах Европейского союза возросло с 17 миллионов в 2002/2003 учебном году (25 стран) до 19,6 миллионов в 2018 году (32 страны). Меняется и сам подход к образованию, оно становится более гибким, появляются и развиваются новые способы реализации программ высшего образования, которые предоставляют преподавателям больше возможностей для развития межкультурной компетенции студентов.

Вышеперечисленные инициативы со стороны различных заинтересованных сторон стимулируют дальнейшее развитие академической мобильности студентов, преподавателей, научных и других сотрудников высших образовательных учреждений. В связи с развитием глобализационных процессов высшие образовательные учреждения начинают искать новые возможности для осуществления своих намерений по выходу на международную арену высшего образования. Одним из таких направлений деятельности становится развитие трансграничного образования. Трансграничное образование предполагает «передвижение людей, образовательных программ, поставщиков образовательных услуг, знаний, идей, проектов и услуг через национальные границы». То есть, основным отличием трансграничного образования является то, что студенты получают образование в стране отличной от той, где расположен вуз, присуждающий степень. Провайдерами трансграничного образования в данном случае выступают либо традиционные высшие учебные заведения, как государственные, так и частные, либо новые или альтернативные поставщики образовательных услуг.

Разработка программ, реализуемых высшими образовательными учреждениями с зарубежными партнёрами, приводит к необходимости согласования учебных планов с национальными и международными образовательными стандартами, а также педагогическими традициями стран. Реализация перечисленных программ сопряжена и с рядом трудностей, с которыми сталкиваются как участники рынка образовательных услуг, так и студенты или выпускники. Основные проблемы связаны с особенностями нормативно-правовых баз стран, что влияет на процедуру открытия программ; визовой политикой; наличием процедур оценки качества предоставляемых образовательных услуг, а также добросовестностью органов, занимающихся аккредитацией таких программ на национальном уровне.

В современных условиях высшее образование всё больше становится не только общественным благом той или иной страны, но и «продуктом» её экспорта и импорта. Примечательно, что если несколько десятилетий назад этот «товарооборот» был представлен в основном академической мобильностью студентов и преподавателей, то в последнее десятилетие активное развитие получает мобильность программ и провайдеров образовательных услуг.

Выводы и рекомендации

Таким образом, подводя итоги, можно сделать следующие выводы. На интернационализационные процессы в высших образовательных учреждениях наиболее сильное влияние оказывают следующие факторы:

1. Глобализация и международная интеграция, выраженная в подписании Болонской декларации;
2. Сокращение гендерного разрыва в трудовой сфере в связи с развитием информационного общества и сокращением доли тяжелого физического труда;
3. Кластеризация экономики;
4. потребность населения в непрерывном и дополнительном образовании.

Основные тенденции современного высшего образования нашей страны обусловлены процессами его широкой диверсификации и демократизации, ростом его продолжительности до непрерывности, приоритетностью при его реализации процессов гуманизации и интернационализации. В связи для развития процессов интернационализации в системе высшего образования и её внедрения предлагается сконцентрировать усилие в таких направлениях:

- формирование у всех студентов личностных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно работать и жить в поликультурном и многоязыковом обществе;
- подготовка студентов к действиям в незнакомой международной ситуации путём расширения границ их мышления и формирования умения мыслить разносторонне;
- создания приоритетных условий владению иностранными языками среди студентов и преподавателей;
- материальное и моральное поощрение развития международной научно-исследовательской деятельности;
- смещение акцентов в области управления ППС и персоналом с административно технократических подходов к системному подходу, в основе которого лежит долговременное развитие трудового и научного потенциала работников;
- реформирования высших образовательных учреждений в условиях глобализации и развития интернационализационных процессов;
- определение целей и задач внешних и внутренних условий реализации образовательных программ;
- разработка эффективных механизмов согласования интересов государства, общества, бизнеса и самих вузов в процессе принятия решений в сфере высшего образования.

Представляется, что на данном этапе главными задачами являются определение параметров реального социального заказа на высшее образование в республике, выявление соотношения ожиданий и возможностей в этой сфере. Однако для этого, как показывает опыт других государств, необходимы четкое понимание вектора развития страны в целом, постановка конкретных и достижимых целей на этом пути, поскольку ситуация в высшем образовании

неразрывно связана с состоянием дел в государстве и обществе, являясь местом взаимодействия политических, экономических, социальных и культурных факторов, групп интересов, различных типов глобальных, национальных и локальных сетевых факторов.

Список литературы / References

1. Вениг, С. Б., & Соловьева, В. А. (2017). Трансформация образовательного пространства под влиянием информационных технологий. *Информатизация образования и науки*, (1), 73-88.
2. Лиск, Б. (2015). Интернационализация образовательного процесса и учебной деятельности студентов. *Международное высшее образование*, (78), 9-11.
3. Осипов, П. Н., & Зиятдинова, Ю. Н. (2015). Принципы интернационализации инженерного образования в российском исследовательском университете. *Современные проблемы науки и образования*, (3), 482-482.
4. Отажонов, Ш. И. (2017). Совершенствование инфраструктуры инновационной деятельности в Узбекистане: состояние, проблемы и перспективы. *Проблемы современной экономики*, (1 (61)).
5. Волков, А. Е., Кузьминов, Я. И., Реморенко, И. М., Рудник, Б. Л., Фруммин, И. Д., & Яacobсон, Л. (2008). Российское образование–2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения. *Вопросы образования*, (1).
6. Филиппов, В. М. (2013). Внутренняя интернационализация в российском высшем образовании. *Императивы интернационализации/Под ред. МВ Ларионовой, ОВ Перфильевой. М: Логос*, 200-213.
7. Arena, M., & Arnaboldi, M. (2013). Internationalization strategy: evidence from Italy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1945-1951.
8. Aybek, T. Forms of self-employment in the labor market. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 15, 226.
9. Роздольская, И. В., & Исманов, И. Н. (2019). Стратегическая направленность разработки функционально-целевой модели институционального менеджмента как нового прикладного направления современного управления. In *Экономика и управление: инновационное решение проблем* (pp. 7-15).
10. Хожаев, А. С. (2017). Мева-сабзавотчилик соҳасини устувор ривожлантиришнинг асосий масалалари. *Молодой ученый*, (16-2), 19-22.
11. Исманов, И. Н., & Машарипов, О. А. (2017). Регламентация внутреннего аудита в Республике Узбекистан. In *Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века* (pp. 134-138).
12. Хожаев, А. С. (2017). Вопросы совершенствования использования статистических исследований при сборе информации в сфере плодоводства-овощеводства. *Theoretical & Applied Science*, (9), 8-13.
13. Исманов, И. Н., & Маткаримов, Д. М. (2016). Проблемы подготовки качественных финансовых отчетностей в Республике Узбекистан. *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (9), 5-8.
14. Azizkhon, K. (2017). The peculiarities of statistical analysis on fruit and vegetable farming (Fergana region is as an example). *Бюллетень науки и практики*, (8 (21)).
15. Ismanov, I. N., & Mo'ydinov, E. D. (2020). Audit of events after the reporting date. *ACADEMICIA*:

- An International Multidisciplinary Research Journal, 10(10), 966-974.
16. Роздольская, И. В., & Исманов, И. Н. (2020). Развитие цифровой корпоративной культуры как важного инструмента стратегического развития организации. In Развитие экономической науки в условиях формирования глобального цифрового общества (pp. 24-29).
 17. Khojaev, A. S., & Akramova, N. M. (2017). The ways of development and statistic analysis of farmers'activities specialized in fruit-vegetables production in the ferghana region. In Экономика, управление и право: инновационное решение проблем (pp. 45-47).
 18. Ismanov, I. N., & Moydinov, E. D. (2020). Concept of importance in audit planning and execution. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(7), 381-391.
 19. Атабаева, З. А. (2019). Организация учета инвестиций на Капитальные вложения. Проблемы современной науки и образования, (12-1 (145)).
 20. Исманов, И. Н., & Хабижонов, С. К. У. (2019). Организация учета инвестиций в Капитальные вложения. Вестник науки и образования, (12-3 (66)).
 21. Газиёв, Х. О. (2019). Стратегический менеджмент в условиях антикризисного управления предприятием. Economics, (2 (40)).
 22. Исманов, И. Н. (2020). Некоторые вопросы признания, оценки и учета долгосрочных активов. Евразийский Союз Ученых, (4-7 (73)).
 23. Ташпулатов, А. (2019). Развитие рынка рекрутинговых услуг в обеспечении занятости населения. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).
 24. Исманов, И. Н., & Нурматов, О. Т. (2019). Франчайзинг шартномалари асосида маҳсулотлар ва хизматлар бозорини ривожлантириш. Экономика и финансы (Узбекистан), (2).
 25. Ташпулатов, А. (2020). Некоторые аспекты моделирования сельского рынка труда. In инноватика в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития (pp. 65-74).
 26. АҲВЕК, Т. (2020). Personnel Marketing as a Means of Labour Market Research. International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology, 7(09), 83-87.
 27. Газиёв, Х. О. (2020). Некоторые вопросы управление материальной потребности на примере сп ооо «евразия тапо-диск». Евразийский Союз Ученых, (3-5 (72)).
 28. Ташпулатов, А. (2020). Применение социологических исследований в сфере занятости сельского населения. In Современные Научные Исследования: Теория, Методология, Практика (pp. 35-40).
 29. Исманов, И. Н., & Хабижонов, С. К. У. (2019). Особенности организации бухгалтерского учета гудвилля. Наука, техника и образование, (5 (58)).
 30. Tashpulatov, A. (2020). Modern forms of self-employment under conditions of recession. ISJ Theoretical & Applied Science, 05 (85), 452-455.
 31. Роздольская, И. В., & Исманов, И. Н. (2018). Концептуальная направленность и практическая востребованность формирования эффективной системы мотивации персонала в формате общей стратегии управления организацией. In Роль экономической науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты (pp. 19-23).
 32. АҲВЕК, Т. (2020). Effective Rural Labour Market Development Strategy. JournalNX, 6(09), 39-44.
 33. Исманов, И. Н., & Курпаяниди, К. И. (2011). Оценка инвестиционной привлекательности и факторы активизации привлечения иностранного капитала. Вопросы структуризации

- экономики, (2).
34. Роздольская, И. В., Исманов, И. Н., & Скрипченко, Т. Л. (2019). Содержательное пространство софтизации менеджмента в системе стратегического управления организацией. Вестник белгородского университета кооперации, экономики и права, (5 (78)), 134-145.
 35. Исманов, И. Н., & Хабижонов, С. К. У. (2019). Вопросы совершенствования бухгалтерского учета долгосрочных активов. Вестник науки и образования, (10-4 (64)).
 36. Хожаев, А. С. (2016). Приоритетные направления развития деятельности фермерских хозяйств специализированных на выращивание плодовоовощных культур в узбекистане. Theoretical & Applied Science, (12), 24-28.
 37. Najmiddin, T., & Saidalohonovich, K. A. (2020). About the origin and development of the universe, man, and accountability. Journal of Critical Reviews, 7(13), 1763-1769.
 38. Viktorovna, Z. L., & Gulimovna, V. G. An International Multidisciplinary Research Journal. An International Multidisciplinary Research Journal, 41(43).
 39. Исманов, И. Н., Хожаев, А. С., & Хабижонов, С. К. У. (2019). Вопросы совершенствования бухгалтерского учёта нематериальных активов. Проблемы современной науки и образования, (6 (139)).
 40. Тошмаматов, Н., Исманов, И. Н., & Хожаев, А. С. (2019). О некоторых вопросах предмета бухгалтерского учета. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)).
 41. Тошпулатов, А. (2020). Рынок рекрутинговых услуг в обеспечении занятости населения Узбекистана. Бюллетень науки и практики, 6(1).
 42. Tashpulatov, A. (2020). Labor market optimization models. ISJ Theoretical & Applied Science, 07 (87), 120-124.
 43. Кундузова, К. И. (2020). Основные условия, влияющие на рациональное размещение сельскохозяйственных культур в рыночных отношениях. Евразийский союз ученых, (2-5 (71)).
 44. Nakimova, S., Nabijonov, S., & Hojaev, A. (2018). Statistical prognosis of the production of fruits and vegetables grown by farmers in the Fergana region. Bulletin of Science and Practice.
 45. Хакимова, Ш. А., Хабижонов, С. К., & Хожаев, А. С. (2018). Статистический прогноз показателей производства овощей и фруктов, выращенных фермерами Ферганской области. Бюллетень науки и практики, 4(10).
 46. Кундузова КИ, Давлятшаев АА, Холдарова ХС. Задачи совершенствования организации бухгалтерского учёта в страховых организациях. In: Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века 2018 (pp. 100-103).